

Утверждена
Педагогическим советом школы
Директор МОУ «СОШ № 55»
г. Магнитогорска
С.Ю. Конькин

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Школа радости и успеха

Автор-составитель:
Заместитель директора
по воспитательной работе
МОУ «СОШ № 55»
Гаврилова Светлана
Александровна

г. Магнитогорск 2011

План

I. Исходное состояние воспитательной системы МОУ СОШ №55

- 1.1. Характеристика образовательного учреждения.
- 1.2. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.
- 1.3. Достижения и проблемы, стоящие перед коллективом школы.
- 1.4. Обоснование необходимости создания воспитательной системы школы (ВСШ).

II. Проектирование состояния ВСШ

- 2.1. Теоретико – методологические основы воспитательной системы.
- 2.2. Ключевые понятия ВСШ №55.
- 2.3. Ценностно – ориентированное ядро ВСШ.
- 2.4. Модель выпускника школы №55.
- 2.5. Цель и задачи воспитательной системы.
- 2.6. Принципы построения ВСШ.
- 2.7. Механизм функционирования ВСШ.

III. Этапы построения ВСШ.

IV. Критерии и способы изучения эффективности ВСШ.

Исходное состояние воспитательной системы МОУ СОШ №55

1.1. Характеристика образовательного учреждения.

Средняя школа № 55 является муниципальным образовательным учреждением г. Магнитогорска, в котором обучается 592 человека, 20 классов.

В школе сложился профессионально-компетентный и работоспособный педагогический коллектив.

Из 40 педагогов школы 5 человек имеют высшую, 24 - первую и 6 вторую квалификационную категорию, из них 2 педагогам присвоено звание «Отличник народного образования», 1 имеет значок «Почётный работник общего образования», 9 учителей – Министерские грамоты.

Педагоги школы объединены в 4 методических объединения: начального образования, естественно-математического, гуманитарных дисциплин и классных руководителей.

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1955 году.

В нём имеются 20 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, спортивная площадка, мастерские, библиотека, столовая кабинеты психологической и медицинской службы .

Школа испытывает затруднения при организации общешкольных мероприятий, т. к. в проекте школы не был предусмотрен актовый зал. Все мероприятия проводятся на этажах.

Школа и семья – два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей:

- рабочие – 32%;
- инженерно-технические работники – 16%;
- частные предприниматели – 13%;
- работники бюджетной сферы—17%

- безработные – 5%.
- пенсионеры – 1%

Весьма неоднороден состав семей и по материальному благополучию. Так, в школе учатся 4% детей из многодетных семей, 15% - из малообеспеченных семей, 24% учеников воспитываются в неполных семьях, 1% - живут с опекунами.

Средняя школа № 55 на протяжении многих лет считается хорошим, стабильным учебным заведением г. Магнитогорска.

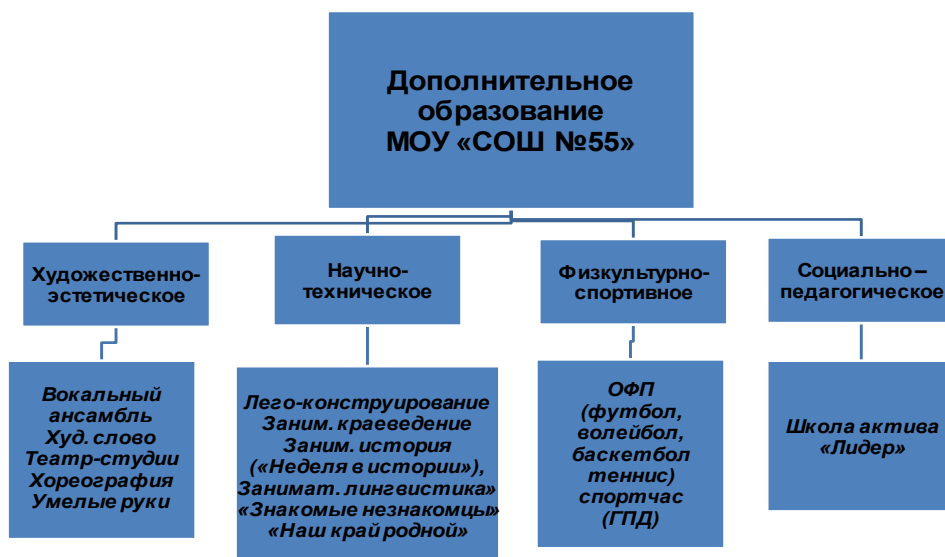
Ежегодно более 80 % выпускников поступают в высшие учебные заведения, учащиеся школы добиваются неплохих результатов на предметных олимпиадах, а в творческих конкурсах, в районных и городских воспитательных мероприятиях, краеведческих чтениях, в спортивных соревнованиях занимают только призовые места.

1.2. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.

Педагоги школы всегда уделяли значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря работе МО классных руководителей. Педагогические советы по воспитательным проблемам, работа по самообразованию способствуют совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей.

В школе создана сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

В 12 объединениях занимаются 30% школьников.



Расположение школы в центральной части города позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. В окружающей социальной среде имеются положительные факторы. Находящиеся в районе школы клуб «Кинолог», детская библиотека № 2 и библиотека имени Крашенинникова, музыкальная школа, МГТУ (подготовительные курсы), дворец *творчества детей и молодёжи* с работающими в нем кружками и объединениями по интересам помогают обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эмоциональных и эстетических запросов учащихся школы, их потребностей в физическом развитии. Дворец творчества детей и молодёжи даёт возможность удовлетворить многие потребности в организации свободного времени и досуга.

Школа основана в 1955 году, в 2015 году отметит свое 60-летие. В настоящее время школа по крупицам собирает историю школы. Ученики чтут школьные традиции (Праздники Первого и Последнего звонка, Дни здоровья, игры на местности «Снежинка» и «Рубеж», «Посвящение в...», «Трудовая вахта», «Линейка Памяти», День самоуправления). Все перечисленные мероприятия направлены на сплочение ученического, педагогического и родительского коллективов, создание плодотворной образовательной среды.

1.3. Достижения и проблемы в воспитании учащихся и жизнедеятельности образовательного учреждения.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности. Накоплены опыт и традиции школьного сообщества по патриотическому, эстетическому воспитанию, краеведению, пропаганде ЗОЖ и профилактике ДТП.

Достаточно высокая теоретическая и методическая подготовка педагогов положительно влияет на целеполагание, планирование, организацию и анализ воспитательной работы с учащимися.

Обучение и воспитание в школе строится на принципах гуманизации, дифференциации и индивидуализации, учитывая потребности и возможности учащихся, их родителей, общественности и социума.

Эти принципы сориентированы на личность ребёнка и создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей, на целенаправленное взаимодействие.

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются конкурсы «Ученик года», «Класс года», «Родитель года» и «Классный руководитель года».

Наиболее важными достижениями являются следующие:

- существенно возросла конкурентоспособность учебного заведения (минимальным стал отток лучших учеников школы в лицей, увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы, с каждым годом растёт количество родителей, отдающих предпочтение нашей школе в обучении своих детей);
- постепенно формируется «лицо» школы;

- стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в школе – важнейшего показателя улучшения нравственно-психологического климата в учебном заведении;

- значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоёмкой, личностно-ориентированной;

- накоплен опыт взаимодействия семьи и школы,

- совершенствуются, крепнут шефские связи;

- разработана и осуществляется программа адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников;

- заметна действенность традиций школы.

Однако не всё в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей.

В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества.

В первую очередь к ним следует отнести:

- недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся;

- недостаточно ещё учитываются и развиваются в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы индивидуальные особенности личности ребёнка, состояние его здоровья;

- на стадии разработки находится технология мониторинга за изменениями в развитии личности ребёнка и формировании школьного и классных коллективов;

- не все классные руководители используют системный подход в своей воспитательной деятельности;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со своими сверстниками и педагогами;
- в процессе обучения и воспитания есть трудности в работе с неблагополучными семьями и детьми из этих семей;
- недостаточное участие в воспитательной работе родительских комитетов средних и старших классов;
- не все резервы использованы в организации ученического самоуправления.

Существование этих проблем и недостатков не позволяет достигнуть желаемого уровня эффективности педагогической деятельности и обуславливает потребность в моделировании и построении воспитательной системы Школы гуманных отношений.

II. Проектирование состояния ВСШ

2.1. Теоретико – методологические основы воспитательной системы.

Основной ведущей педагогической идеей концепции ВСШ является построение школы гуманного развития личности.

Гуманизм - исторически изменчивая система взглядов на человека. В ней утверждается высокое общественное призвание человека, ценность его как личности, право на свободу, развитие всех своих способностей.

Преломление темы свободы рельефнее всего отражено в русле гуманистической педагогической традиции, вехи развития которой определены именами Сократа, В.Де Филitre, Я.А.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, Г.Песталоцци, а в новое время Э.Кей, М.Монтессори, Б.Отто, Д.Дьюи и др. Среди разрабатываемых ими идей выделяются следующие: опора на

внутреннюю активность ребенка, его индивидуальные возможности, создание внешних условий (организация среды, опыта) для стимулирования самостоятельного развития ребенка, возможность обретения свободы с помощью организованного обучения и воспитания, идеи естественного воспитания и др.

Мы считаем, что осознание данных идей очень важно в ходе нашего исследования, ибо в современный период развития школы вновь становятся актуальными проблемы соотношения интересов, ценностей личности и общества.

Методологической основой исследования является: общенаучные принципы теории отношений и гуманного развития личности (Б.Т.Лихачев, Н.Д.Никандров, В.А.Караковский), обоснования особенностей развития личности школьника (Ш.А.Амонашвили, Л.С.Выготский), принципы гуманизации общения и отношений (А.А.Бодалев, А.А.Леонтьев, Н.Е.Щуркова).

В литературе с научно – теоретических позиций достаточно обстоятельно разработаны проблемы отношений, в том числе гуманных (В.А. Караковский, Н.Е.Щуркова, Н.Д.Никодоров, В.А.Ситаров, Б.Т.Лихачев, Ш.А.Амонашвили).

В последние годы достаточно широко изучаются вопросы формирования гуманных отношений и в диссертационных работах (Т.Г.Исакова, Л.А.Ибрагимова, А.Н. Гурова); идей гуманной и этической педагогики (А.С. Валявский, А.Ц. Гармаев, В.А. Кан-Калик, Т.В. Кружилина и др.).

Наиболее близок Воспитательной системе нашей школы **гуманно-личностный подход Ш.А. Амонашвили**. Чтобы раскрыть суть, необходимо остановиться на базисных понятиях: Школа Жизни, Воспитание, Ребёнок, Природа (психика) ребёнка и т.д.

1. Школа в переводе с латинского (скале) означает скалистую лестницу вверх, это понятие имеет религиозно-духовное происхождение и в нём мыслится процесс становления, восхождения Души и Духовности человека. В переводе с греческого—это дом радости, что вовсе не опровергает сложность восхождения по скале, ибо истинную радость можно получить только в процессе преодоления трудностей.

2. Жизнь есть всеначальная сила возникновения и развития всего сущего, и человека в том числе. Гуманно-личностная педагогика гласит, что Ребёнок не готовится к жизни, он уже живёт. Система гуманно-личностного подхода вдохновляет учителя на создание такого образовательного процесса, в котором Ребёнок в самой жизни научается менять, улучшать, совершенствовать условия жизни, а не приспосабливаться к уже сложившимся. Источником такого стремления должна стать духовность.

3. Ребёнок как центр и цель образовательно-воспитательного процесса требует оптимизма в отношении к себе, что предполагает реализацию трёх постулатов:

- **Постулат первый:** «Ребёнок есть Явление в нашей земной жизни, а не случайность. Он рождается потому, что должен был родиться, он является как бы на зов людей; человек рождается для человека, люди нужны друг другу, нуждаются друг в друге, ибо они творят друг друга и самих себя тоже».

- **Постулат второй:** «Ребёнок как явление несёт в себе свою жизненную задачу, жизненную Миссию, которой он должен служить. Это его служение, его Миссия обращены на благо людей—на близких и родных, на знакомых и незнакомых, на нынешнее и будущее поколения, на планетарную эволюцию. Есть люди—носители великих миссий для человечества. Каждый человек есть путь в жизни для другого»

- **Постулат третий:** «Ребёнок несёт в себе величайшую энергию Духа. Он как существо космическое, как микрокосмос вынашивает в себе

могущество и безграничность макромира и устремлён к объятию этого мира. Он как человек стремится стать богочеловеком. Эти устремления к одухотворению своей сущности Ребёнку присущи изначально. Чувство владения неограниченной энергией Духа питает все высшие устремления Ребёнка».

Нужно не просто учитывать особенности ребёнка. А основываться на движении целостной Природы в Ребёнке. Это движение происходит с помощью сил, которые называются стихийными страстями:

- это страсть к развитию;
- это страсть к взрослению;
- это страсть общения: с собой, другими, окружающим миром;
- это страсть к свободе.

Близок нам и **оптимизм народной педагогики.**

Одной из величайших ценностей в народном мировоззрении представляется сам человек и его жизнь. Поэтому *радостное восприятие жизни, формирование осознанного чувства ее надежности* является ведущим лейтмотивом народной педагогики

Выделяются следующие критерии оптимистического мировоззрения:

1) удовлетворённость потребностей в положительном образе себя: уверенность в любви и доброжелательном отношении родителей и воспитателей, уверенность в признании сверстников, положительное отношение к себе в сочетании с критическими представлениями о себе;

2) удовлетворенность потребностей в социальном соответствии: наличие представлений о себе как о члене общества, нравственность ценностных ориентаций, развитие поисковой активности;

3) осознание отношения к другому: характер восприятия другого, уровень развития способностей «быть собой и другим», характер форм поведения по отношению к сверстникам.

В последние годы личностно-гуманистический подход существенно дополняется и развивается. В научной литературе чаще используется термин *личностно-ориентированный подход*, подчеркивая внесённые изменения современных авторов. Значительный вклад в развитие идеи личностно-ориентированного образования внесли: В.А.Беликов, Е.В.Бондаревская, В.А.Караковский, В.Я.Ляудис, А.Новикова, В.В.Серигов, И.С.Якиманская и др.

Наиболее плодотворно к определению основных идей личностно-ориентированного образования подошла И.С.Якиманская.

Основные идеи личностно-ориентированного обучения выражены в следующем:

1. ученик не становится субъектом обучения, а является носителем субъектного опыта;

2. учение не прямая производная от обучения, а самостоятельный, индивидуальный, личностно-значимый источник развития;

3. вектор развития строится от ученика к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию;

4. ученик ценен воспроизводством индивидуального опыта.

Данный подход имеет существенные положительные стороны:

- ориентация на эффект и результат;
- признание человека субъектом взаимодействия, а его развитие - целью, результатом и критерием воспитания;
- признание индивидуальности, самобытности, самоценности человека, наделенного своим субъектным опытом.

Таким образом, личностно-ориентированный подход является интегративным, вбирающим в себя идеи других подходов (культурологического, деятельностного, системного, проблемно-целевого и т.д.).

Близок нам и *культурологический подход к воспитанию*, разработанный Н.Е. Щурковой, рассматривает *воспитание как «питание человека всеми достижениями человеческой культуры»*. Воспитание – это постоянное восхождение к культуре и воссоздание культуры. *Цель воспитания – формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека, не уничтожая в нем свободы проявления собственного «Я», черт индивидуальности*. Таким образом, программа воспитания – это своеобразный алгоритм педагогического мышления: норма – человек – «Я» - общество – жизнь, достойная человека.

2.2. Ключевые понятия ВСШ.

• **Воспитательная система школы**—совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную соц.- пед. структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Признаки гуманистически ориентированной ВСШ :

- наличие единой концепции развития школьной воспитательной системы,
- формирование здорового образа жизни,
- сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия и взаимодействия,
- обеспечение защитных функций коллектива,
- разнообразная и многообразная совместная деятельность разновозрастных коллективов и объединений.

• **Воспитательная система**—это прежде всего взаимосвязь:

1. взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся и родителей;
2. взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, организационно- деятельностного, оценочно-результативного) процесса воспитания;

3. взаимосвязь учебной деятельности и внеучебной работы;
4. взаимосвязь учебного заведения и окружающей среды,
5. взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы.

- **Самовыражение**—процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.

- **Самоопределение личности**—процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

- **Личность**—человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации.

- **Самоактуализация**—это стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, потребность в самосовершенствовании, в максимальной реализации своего потенциала.

- **Личностный подход**—индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

- **Качества личности**—совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих её устойчивое поведение в соц. и природной среде.

- **Социализация**—процесс усвоения и активного воспроизведения человеком соц. опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Социализация осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-

воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.). Решающую роль в социализации ребёнка играет семья.

- **Актуализация**—перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого, латентного, состояния в явное, действующее.

- **Индивидуальность**—уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психических особенностей. Индивидуальность проявляется в специфике темперамента, характера, интересов, интеллекта, потребностей и способностей. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки, которые преобразуются, полностью раскрываются в процессе воспитания.

- **Субъектность**—способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы жизни.

- **Системный подход**—методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система.

- **Личностно-ориентированный подход**—методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

- **Я-концепция**—осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим.

- **Гуманизм**—принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к

совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений.

- **Гуманизация воспитания и обучения**—реализация в процессе построения отношений между педагогом и воспитанником принципов мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них; постановка в центр педагогического внимания интересов и проблем ребёнка; формирование у детей отношения к человеческой личности как высшей ценности в мире.

- **Гуманность**—человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям. Одна из ведущих нравственных ценностей, которая должна формироваться у современного человека в процессе воспитания и обучения.

- **Семья**- малая соц. группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. Семья выполняет важнейшие общественные и соц. функции: репродуктивную, хозяйственно- экономическую, воспитательную, социальную и т.д

- **Школа**- соц. институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства

- **Радость**- веселое чувство, ощущение большого душевного удовлетворения.

- **Успех**- 1) удача в достижении чего-либо; 2) общественное признание; 3) хорошие результаты в учебе, какой-либо деятельности.

- **Детский воспитательный коллектив**- 1) созданная система коллективистически, высоконравственно и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения в детской среде, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности; 2) группа высокого уровня развития, где межличностные отношения

опосредованны общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности.

- **Образовательное пространство** – пространство, на котором происходят процессы образования, обучения, воспитания (Ю.П. Сокольников).

- **Отношения-** от глаголов «отнестись», «относиться», то есть составить свое представление о ком-чем-нибудь, внутренне оценить, проявить свое чувство по отношению к кому-чему-нибудь, симпатию или антипатию; отношение – это взаимная связь разных предметов, действий, явлений, касательство между кем-чем-нибудь. В социальном смысле отношение понимается как связь между кем-нибудь, возникающая при общении, контактах.

2.3. Ценностно – ориентированное ядро ВСШ.

Воспитательная система школы включает в себя два блока:

I. Система отношений – наличие системы коллективов: ученического, педагогического, родительского. В совокупности этот общешкольный разновозрастной коллектив составляет ядро воспитательной системы.

1. Взаимоотношения учитель—ученик.

Взаимоотношения учитель—ученик как двух субъектов воспитания и обучения, психологический характер отношений и современные требования к ним сформированы в форме памятки-рекомендации для каждого учителя следующего содержания:

- Требование позитивное, прямое и конструктивное—основа построения целесообразных отношений учителя с учащимися.

- Помни! Класс—это не только объект воздействия, но и объект взаимодействия.

- Следует всемерно соблюдать такт, не допускать антипедагогических воздействий на ученика.
- Не следует строить отношения в общении «сверху вниз».
- Общайтесь с ребёнком, как со взрослым, от которого ждут взаимного доверия, уважения и понимания.
- Наблюдайте за учеником, умейте «видеть» его.
- Постарайтесь найти свой естественный стиль отношений с учащимися (играй роль учителя, опасно переигрывать).
- Умей подать себя. Создай свой имидж, но помни, что имидж без внутреннего содержания—ширма ненадёжная.
- Помните: ваше главное дело—общение с детьми. Умейте радоваться. Унылых дети тихо ненавидят.
- Применяйте приёмы психологического «айкидо».
- Будьте оптимистами! Педагогика—наука сугубо оптимистическая
- Не конфликтуйте с детьми. Помните мудрость—в ссоре двоих больше виноват умнейший из двоих.
- «Учитель—будь человеком!» П.П. Блонский.

2. Взаимоотношения ученик—ученик.

Межличностные отношения учащихся школы отслеживаются по следующим уровням:

- Культура общения со старшими.
- Культура общения со сверстниками.
- Потребность в общении, коммуникабельность.
- Эмоциональный настрой.
- Самостоятельность, уверенность в себе.
- Потребность в общественных делах, активность.
- Отношения к поручениям.
- Исполнительность.

3. Взаимоотношения учитель-учитель.

В условиях гуманизации школьной образовательной системы возникла необходимость изменения деятельности учителя, его установок, позиций. Формальная востребованность психологических знаний у педагогов появилась в связи с новыми требованиями повышения своего квалификационного уровня.

Одной из основных составляющих психологической компетентности педагога является умение формировать психологический климат в классном коллективе.

Технология включает в себя **5 этапов работы**, каждый из которых логически вытекает из предыдущего и является продолжением и углублением начатой работы:

1. Проблемно-поисковый.
2. Мобилизационный. Пути организации психолого-педагогического климата в детском коллективе.
3. Практически-исследовательский. Психология личности и межличностных отношений.
4. Практически-исследовательский. Изучение сфер личности.
5. Практическое использование педагогических знаний в общении и учебной деятельности.

1 этап. Проблемно-поисковый. Поиск проблемы для психолого-педагогического исследования.

Цель: выявить психолого-педагогические затруднения педагогов и определить приоритетные направления работы психолого-педагогической службы в условиях гуманизации школы.

Задачи:

1. Изучить состояние психологического климата в педагогическом коллективе.

2. Определить слагаемые педагогической компетентности педагога.
3. Провести диагностику значимых для формирования психолого-педагогической компетентности качеств личности.
4. Сформировать потребность части педагогов школы в совершенствовании психологических и педагогических знаний и использовании их в работе с детьми.
5. Провести диагностику компетентности педагога.

2 этап. Мобилизационный. Пути организации психолого-педагогического климата в детском коллективе.

Цель: начать работу по формированию благополучного психолого-педагогического климата в детском коллективе.

Задачи:

1. Продолжение формирования мотива совершенствования психолого-педагогической компетентности педагогов.
2. Изучать теоретическую основу слагаемых психолого-педагогического климата детского коллектива.
3. Обучение педагогов диагностике состояния детского коллектива.
4. Начало работы по изучению психолого-педагогического климата в детских коллективах.
5. Формирование умения учителя оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль.

3 этап. Практически-исследовательский. Психология личности и межличностных отношений. Обучение эффективному педагогическому общению.

Цель: работа с педагогами по основам бесконфликтного общения и коррекции негативных стереотипных представлений о себе.

Задачи:

1. Продолжение работы по организации психолого-педагогического климата в детских коллективах через коррекцию и повторную диагностику.

2. Изучение теоретических основ эффективного педагогического общения.
3. Продолжение работы по улучшению климата в пед. коллективе.
4. Обучение основам психической саморегуляции.
5. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения.

4 этап. Практически—исследовательский. Изучение сферы личности.

Цель: расширение самосознания, нахождение путей профессионального роста.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию способов эффективного общения педагогов.
2. Совершенствовать свою работу по формированию психолого-педагогического климата в детских коллективах.
3. Научить педагогов осуществлять диагностику особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер учащихся и проводить социометрические исследования.
4. Составить карту класса и начать работу над ней.

5 этап. Практическое использование психолого-педагогических знаний в общении и учебной деятельности.

Цель: проследить эффективность влияния знаний педагога на результаты педагогической деятельности учителей.

Задачи:

1. Основы личностно- ориентированного подхода к обучению и воспитанию.
2. Изучить требования к уроку с личностно-ориентированной направленностью.

3. Диагностика уровня психолого-педагогической компетентности.

4. Взаимоотношение учитель-родители.

Проблема построения взаимоотношений учитель-родители основывается на выявление и повышение воспитательного потенциала семьи, повышение педагогизации сознания родителей.

II блок-Системообразующая деятельность. Это следующие направления в работе:

I ступень- познавательная деятельность младших школьников (1-4 классы).

II ступень- коллективное творческое дело (5-9 классы).

III ступень- деятельность старшеклассников по интересам (10-11 классы).

2.4. Модель выпускника школы.

Идеал выпускника нашей школы это:

❖ Человек культуры, свободная личность, с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения.

❖ Гуманная личность, с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, готовности самопожертвования, любви ко всему живому и заботы о нем, с коммуникативными особенностями.

❖ Творческая личность, с развитой эмоциональной сферой, с развитым музыкально-эстетическим вкусом, индивидуальными способностями, с готовностью к самосовершенствованию.

❖ Духовная личность, то есть личность, владеющая базовым средним образованием и способным к дальнейшему самообразованию.

❖ Физически и психически здоровый человек, с потребностью к здоровому образу жизни.

2.5. Цель и задачи воспитательной системы.

Цель: создание единого образовательного пространства как среды педагогизации сознания родителей, учителей, учащихся.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого ученика на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей.
2. Воспитывать человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию.
3. Воспитание гражданских и нравственных качеств учащихся, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентаций в окружающем мире.
4. Приобщение учащихся к знаниям о жизни, помощь в приобретении собственного опыта деятельности, отношений и общения.

2.6. Принципы построения ВСШ.

1. Принцип опоры на национальное педагогическое самосознание народа, педагогические традиции.
2. Принцип системности педагогизации сознания субъектов образовательного пространства.
3. Принцип дополнительности.
4. Принцип культуросообразности.
5. Принцип продуктивного взаимодействия поколений.

2.7. Механизм функционирования ВСШ.

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- защитную, направленную на повышение социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующую, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

III. Этапы совершенствования ВСШ.

I этап – подготовительный (2011-2012 г.) - создание условий для оформления новых, основных идей совершенствования ВСШ, внедрения программы «Звездная россыпь».

II этап – запуск концепции (2012-2013г.г)– непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов воспитательного процесса в соответствие с характеристиками концепции «Звездная россыпь».

III этап – реализация программы (2013-2015 г.г.) – преодоление несоответствий, внесение изменений в данную программу.

IV этап – завершающий, аналитико-обобщающий (2015-2016г.) – анализ процесса и результатов воспитательной работы по данной программе, совершенствованию ВСШ, определение перспектив дальнейшего развития ОУ. деятельности.

IV. Критерии и способы изучения эффективности ВСШ.

Для отслеживания эффективности ВСШ целесообразно использовать следующие критерии (критерии – признак, на основании которого производится оценка).

1. Диагностическая обеспеченность управления ВСШ.
2. Соответствие управленческих задач уровню развития управляемой системы.
3. Психологическое коммуникативное обеспечение процесса.
4. Непосредственное регулирование, функционирование системы и формирование ее свойств.
5. Результативность деятельности (познаваемая через комплексный анализ, контроль и оценивание).
6. Уровень воспитанности учащихся («Личностный рост ученика»)
7. Уровень развития самоуправления.
8. Уровень удовлетворенности учащимися жизнедеятельностью школы (воспитательный аспект).
9. Уровень сформированности культуры отношения ребенка к своему здоровью.
10. Уровень сформированности межличностных отношений в ученическом коллективе, в педагогическом коллективе, взаимодействие с родителями

Обоснование необходимости совершенствования воспитательной системы школы (ВСП).

- * интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности, взаимосвязь компонентов педагогического процесса**
- * расширение диапазона возможностей воспитательного воздействия на личность учащихся, педагогов и родителей**
- * формирование традиций школы**
- * гуманизация деловых и межличностных отношений в коллективе**

Цель воспитательной системы.

Цель: создание единого образовательного пространства как среды педагогизации сознания родителей, учителей, учащихся

Задачи воспитательной системы

- * создание оптимальных условий для развития каждого ученика на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей
- * воспитание гражданских и нравственных качеств учащихся, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентаций в окружающем мире
- * приобщение учащихся к знаниям о жизни, оказание помощи в приобретении собственного опыта деятельности, отношений и общения
- * воспитание человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию.

Этапы построения ВСШ

1 этап – этап становления (2005-2006г.г.)

1. Формирование концепции ВСШ как совокупности основных педагогических идей;
2. Выделение системообразующей деятельности, отражающей потребности и детей и взрослых;
3. Становление управления воспитательной системой школы.

2 этап – этап стабильного развития ВСШ - отработка содержания деятельности и структуры системы (2006-2008г.г.)

3 этап – завершающий (2008-2010г.г.) – обобщение накопленного опыта работы, намечаются перспективы и пути дальнейшего развития ОУ.

Критерии и способы изучения эффективности ВСШ

- * Результативность деятельности (комплексный анализ, контроль и оценивание)
- * Уровень воспитанности учащихся
- * Уровень развития самоуправления
- * Уровень удовлетворённости учащимися жизнедеятельностью школы (в\аспект)
- * Уровень сформированности культуры отношения ребёнка к своему здоровью
- * Уровень сформированности межличностных отношений в ученическом коллективе, в педагогическом коллективе, взаимодействие с родителями

Воспитательные технологии

- * гуманно – личностная технология Ш. А. Амонашвили
- * школа как воспитательная система

В. А. Караковского

- * воспитательная система Международного детского центра «Артек»
- * технология воспитания общественного творчества в условиях КТД И. П. Иванова
- * технология лично – ориентированного КТД С. Д. Полякова
- * технология педагогической поддержки О. Г. Газмана
- * школа самоопределения по А. Тубельскому