

Комментарии к слайдам выступления на педсовете

Слайд 1

За последние десятилетия чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального и общего образования.

Слайд 2

Какой же видится образовательная среда в свете новых стандартов? Сочетание урочной, внеурочной, внешкольной деятельности. Ученики, учителя и родители выступают также в триединстве.

Слайд 3

Каковы же основные направления этих изменений?
Учебная деятельность, воспитательная работа, управление школой.

Слайд 4

Подробнее – что они подразумевают.

Слайд 5

Задача новой системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учащихся учиться.
Вот анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности учителя и деятельности учащихся.

Слайд 6

Как всем известно, в основу нового образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход.

Слайд 7

Он нацелен на достижение 3-х основных групп результатов. Все они вам хорошо известны.

Слайд 8

Главная цель – не передача знаний и отработка ЗУН, а формирование у учащихся различных компетентностей.

Ребенок – не объект педагогического воздействия, а полноправный субъект учебно-воспитательного процесса.

Слайд 9

Это круг задач, установленных требованиями ФГОС и планируемыми результатами усвоения основных образовательных программ.

Слайд 10

Системно-деятельностный подход – одна из инноваций в ФГОС второго поколения.

Слайд 11

Его главная характерная черта – способность проектировать предстоящую деятельность, быть её субъектом.

Слайд 12

Основные положения деятельностного метода.

Слайд 13

Важная составляющая СДП – собственная учебная деятельность школьников.

Слайд 14

Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:
от изолированного изучения учащимися системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Слайд 15

Что главное для учителя?

Слайд 16

Здесь представлена суть продуктивности учебных заданий.

Слайд 17

В данной таблице представлены сравнительные характеристики объяснительно-иллюстративного и деятельностного метода обучения.

Слайд 18

А это таблица успешности традиционного обучения и инновационного развивающего.

Слайд 19

Изменения в целях, содержании обучения неизменно влекут за собой и изменения в технологиях обучения.

Слайд 20

Что есть инноватика с точки зрения теоретиков образования.

Слайд 21

Но в фундамент инноваций заложено тем не менее традиционное обучение.

Слайд 22

У традиционной системы обучения есть свои плюсы и минусы.

Слайд 23

Инновационные технологии – алгоритм последовательных действий, в системе вытекающих одно из другого, направленных на получение положительного конечного результата;

Это альтернативные технологии, связанные с изменением организационных форм учебного процесса.

Слайд 24

Что предполагают инновационные технологии?

Слайд 25

Пример инновационной технологии ТРКМ

Слайд 26

Проблемно-диалоговая технология

Слайд 27

Другие пед. технологии

Слайд 28,29

Слайд 30

Современное новшество ИКТ-технологии, дающие принципиально новые возможности как для учителя, так и для обучающихся.